

T.C
BASKİL KAYMAKAMLIĞI
BASKİL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dagaın, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasız akin.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefessiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vıcd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boğanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok ırkıma yok izmihâl!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

B. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bethahalları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastetmek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilir. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün hassaselerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâfil ve dâlelet ve hatta hyarret içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevelirin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladları! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen: Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

B. Atatürk

Gelecek için yetiştirilen vatan çocuklarına, hiçbir güçlük karşısında baş eğmeyerek tam sabır ve dayanıklılık ile çalışmalarını ve öğrenimdeki çocuklarımızın anne ve babalarına da yavrularının öğrenimlerini tamamlaması için her fedakârlığı göze almaktan çekinmemelerini tavsiye ederim. Büyük tehlikeler önünde, uyanan milletlerin kararlarında ne kadar ısrarlı olduklarını tarih doğrulamaktadır. Silahı ile olduğu gibi kafasıyla da mücadele mecburiyetinde olan milletimizin, birincisinde gösterdiği kudreti ikincisinde de göstereceğine asla şüphem yoktur.

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul/Kurum Bilgileri

İli:	ELAZIĞ	İlçesi:	BASKİL
Adres:	Canbeyler Mah. Kıbrıs Şehitleri Cad. No: 23 Baskil/ELAZIĞ	Coğrafi Konum: (link)	https://baskililkokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php
Telefon Numarası:	0424 511 31 00	Fax Numarası:	
e-Posta Adresi:	721315@meb.k12.tr	Web Sayfası Adresi:	baskililkokulu@meb.k12.tr
Kurum Kodu:	721315	Öğretim Şekli: (Tam Gün/İkili Eğitim)	Tam Gün

SUNUŐ

Eğitim en temel görevi nitelikli insan yetiştirmektir. Bunun için de gelişimleri ve hızlı deđiŐimleri planlayarak geleceğin rotasını oluŐturma gayreti içindeyiz. Eğitimde baŐarıya ve hedefe ulaŐmayı bir maraton koŐusuna benzetebiliriz. Gelecekte refah seviyesine ulaşmış milletler bu eğitim yarıŐını nde götürecek olanlardır. Bu geliŐmelere ayak uydururken toplumun manevi değerlerini ön plana çıkaran ve değerlerimizin gelecek nesillere sağlıklı bir Şekilde aktarılmasını sağlayan nesiller yetiştirme çabası içerisinde olacağız.

Bizler Stratejik planı oluşturmak için kurumumuzun fiziksel koŐullarını, avantajlarını, dezavantajlarını belirledik. Bu doğrultuda eğitimcilere çok büyük görevler düŐmektedir. Eğitimde göstermiŐ oldukları hassasiyet ve Baskil İlkokulu Stratejik Planında belirtilen amaç ve hedeflere ulaŐmamız sürecinde yapacakları katkılardan dolayı eğitimci arkadaŐlarıma teşekkür eder 2024-2028 Stratejik Planımızın yararlı olmasını dilerim.

Kenan BAL
OKUL MÜDÜRÜ

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz

2.7.1 Teşkilat Yapısı

2.7.2 İnsan Kaynakları

2.7.3 Teknolojik Düzey

2.7.4 Mali Kaynaklar

2.8 Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

2.10.Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3 GELECEĞE BAKIŞ

3.7 Misyon

3.8 Vizyon

3.9 Temel Değerler

4 AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.7 Amaçlar

4.8 Hedefler

4.9 Performans Göstergeleri

4.10 Stratejilerin Belirlenmesi

4.11 Maliyetlendirme

5 İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6 Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Kenan BAL	Okul Müdürü	Rümeysa ATEŞ	Öğretmen
Gülcan AKILOTU	Müdür Yardımcısı	M. Halil ULUTAŞ	Öğretmen
Özgül ÖZDEMİR	Öğretmen	Tayfun BENZER	Öğretmen
Dilşah DUMAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Erol EKEMEN	Öğretmen
Esra ÖZTEKİN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Çetin PEKER	Öğrenci Velisi
		Yasemin KARAÇAR	Öğrenci Velisi

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri yukarıda verilmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Okulumuzda stratejik planlama çalışmaları, 2024-2028 tarihli programın İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından tüm ilçe milli eğitim müdürlükleri ile okul/kurumlara 14.02.2024 tarihli ve 96612713 sayılı ilgi yazı duyurulmasıyla başlatılmıştır. Stratejik Plan Ekibi tarafından Okul Müdürümüz başkanlığında çalışma ve yol haritasını belirledikten sonra başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında paydaş memnuniyet anketleri uygulanmış ve elde edilen sonuçlar analiz edilmiştir. Bu anketlerden elde edilen sonuçlar ve GZFT analiz sonuçları mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Bu çalışmada izlenen adımlar;

1- Kurumumuzun var oluş nedeni (misyon), ulaşmak istenilen nokta (vizyon) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının da görüş ve önerileri alınarak vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçlar belirlendi. Stratejik amaçlar belirlenirken aşağıdaki hususlar dikkate alındı.

2- İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Stratejik Plan taslağı ile uyumlu olmasına

3-Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konuldu. Hedefler stratejik amaçlarla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin ölçülebilir, gerçekçi açık ve anlaşılır olmasına özen gösterildi.

4-Hedeflere uygun belli bir amaca yönelik yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi.

5-Faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.

6-Faaliyetlerin başarısını ölçmek için "Performans Göstergeleri" tanımlandı.

7-Strateji alt hedefler ve faaliyetler belirlenirken yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri ve GZFT analizleri göz önünde bulunduruldu.

8-GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yönlerimiz iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlarımız ve fırsatlarımız değerlendirilerek kurumumuzun çalışmalarında fark yaratılmaya özen gösterildi.

Bu süreçte okulumuzun amaçları ,hedefleri, hedeflere ulaşmak için gereken strateji, eylem planı ve sonuçta başarı ve başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Stratejik planda belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her altı ayda bir gözden geçirilecek ve gereken revizyon yapılacaktır.

Planın hazırlanmasında emeği geçen öğretmen, öğrenci, velilerimize, Okul Gelişim Yönetim Ekibine teşekkür ederiz.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz binası 2010 yılında Baskil İlköğretim Okulu olarak hizmet vermeye başlamıştır. 2013 yılında adı Baskil İlkokulu olarak değiştirilmiştir. 2015 yılında mevcut binaya bir kat daha ekleyerek derslik sayısı arttırılmıştır. 2022 yılında Fatih Projesi altyapısı kurulmuş ve 2023 yılında 5 sınıfa akıllı tahta takılmıştır. Eğitim öğretim bilgi teknolojileri ile desteklenmektedir. Okulda derslik başına ortalama 16 öğrenci düşmekte olup aktif olarak 5 sınıf kullanılmaktadır. Okulumuzda derslikler haricinde kütüphane, satranç sınıfı ve renkli okul öncesi sınıfı bulunmaktadır.

2024 yılında okulumuzun doğalgaz sistemine geçmesi planlanmaktadır. Okulumuzun ek binası ilçemiz Halk Eğitim Müdürlüğüne geçici olarak tahsis edilmiştir. Okul bahçesi geniş bir alanı kaplamakta olup içerisinde basket sahası bulunmaktadır.

Okulumuzda 2023-2024 eğitim öğretim yılı 1. Dönemi itibariyle ana sınıfı dahil 103 öğrenci bulunmaktadır. Okulumuz ilkokullarda ilçe taşıma merkezi olup 41 öğrenci taşınmaktadır. Müdür, 1 müdür yardımcısı, 6 öğretmen ve 4 yardımcı hizmetli personel ile eğitim öğretime devam etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 Stratejik Planı hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşmaktadır. Stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır.

İlimizde yaşanan iki ayrı deprem ve ülke geneli yaşanan pandemi süreci nedeniyle hedefler ve performans göstergelerinin bazılarında istenilen seviyeye ulaşılamamıştır. Öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda yönlendirme ve öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda egzersiz planlaması yapılamadı.

Kayıt bölgesindeki öğrencilerin okula kaydının sağlanmasında başarı gösterildi. EBA portalı kullanımında yeterli seviyeye ulaşıldı. Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim saatinde artışa gidildi.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Bu bölümde okulumuza yüklenen görev ve sorumluluklar ile okulumuzun faaliyet alanlarını düzenleyen mevzuat incelenerek, yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi listesi oluşturulmuştur. Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi sonuçları okulumuzun faaliyet alanlarının belirlenmesine ve misyonumuzun oluşturulmasına katkı sağlamıştır.

Yasal Mevzuatlar

- ✓ T.C. Anayasası
- ✓ 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- ✓ 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- ✓ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- ✓ 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- ✓ 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- ✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun
- ✓ İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair 6287 Sayılı Kanun
- ✓ 29072 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı Görev, Yetki ve Sorumlulukları İle Çalışma Usul ve Esaslarına Dair Yönetmelik
- ✓ Taşımali Eğitim Yönetmeliği
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ 2019-2023 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2018/16 sayılı genelge
- ✓ 5.8.2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik

2.4.Üst Politika Belgeleri Analizi

2024-2028 İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki belgelerden yararlanılmıştır.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgesi
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
Orta Vadeli Mali Planlar	Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	İklim Değişikliği Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Prog.	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
MEM 2019-2023 Stratejik Plan	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Avrupa 2020 Stratejisi	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı

2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

2024-2028 Baskil İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğün hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri Ders Planları Taşımali eğitim
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek Özel eğitim hizmetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Öğrenci kulüpleri Kardeş okul uygulamaları Bayramlar, kutlamalar
Sportif faaliyetler	Akıl ve zeka oyunları sınıfının açılması Futbol turnuvaları
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Müsamereler ve yarışmalar Toplum hizmeti çalışmaları
İnsan kaynakları faaliyetleri	Nöbet hizmetleri Öğretmen yeterlilikleri Mesleki gelişim faaliyetleri Personel etkinlikleri
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul aile birliği katkılarıyla düzenlenen kermesler
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Proje çalışmaları
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Fatih projesi
Ders dışı faaliyetler	Egzersizler

2.6 Paydaş Analizi

Paydaş analizi katılımı sağlamanın en önemli aracıdır. İdarenin etkileşim içerisinde olduğu tarafların stratejik planla ilgili görüşlerin dikkate alınması, okul hizmetlerinden yararlananların ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi ile stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesini ve başarı düzeyinin arttırılmasını sağlar.

Bu doğrultuda okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planını oluştururken öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik 5'li Likert ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler

için toplam 17, veliler için toplam 20, öğrenciler için toplam 12 soruya yer verilmiştir. Değerlendirme yapılırken “Kesinlikle Katılıyorum”, “ Katılıyorum”, “Kararsızım”, “ Katılmıyorum”, “ Kesinlikle Katılmıyorum” maddeleri kullanılmıştır. Paydaşlarımıza uyguladığımız anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır. Elde edilen veriler GZFT analizinin oluşturulmasına, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesine katkı sunmuştur.

Öğrenci anket sonuçları:

Tablo 4. Öğrenci Memnuniyeti Anket Sonuçları

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumu seviyorum.	4,51	90,00
2	Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	4,41	88,00
3	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	4,17	83,00
4	Okulumuzla ilgili isteklerimiz dikkate alınır.	4,37	87,00
5	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	4,58	91,00
6	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	4,58	91,00
7	Öğretmenim derse katılmamı sağlar.	4,55	91,00
8	Derslerde farklı araç gereçler kullanılmaktadır.	4,29	86,00
9	İhtiyaç duyduğumda okul idaresine ulaşabiliyorum.	4,36	88,00
10	Okulumuzda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,23	95,00
11	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebilirim.	4,39	87,00
12	Okulun binası ve diğer fiziki imkanlar yeterlidir.	4,08	81,00
GENEL DEĞERLENDİRME		4,37	88,16

Genel değerlendirmeye bakıldığında memnuniyet anket sonucu 4,37 yüzdellik sonuç ise de %88,16 oranındadır.

Öğretmen anket sonuçları:

Tablo 5. Öğretmen Memnuniyeti Anket Sonuçları

“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	4,75	95,00
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	4,75	95,00
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	4,75	95,00
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	4,88	97,00
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	4,75	95,00
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	4,60	92,00
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	5	100,00
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	4,62	92,00
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	4,62	92,00
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	4,62	92,00
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	4,50	90,00
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	4,87	97,00
13	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	4,38	87,00
14	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	4,75	95,00
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	4,38	87,00
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	4,62	92,00
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	4,75	95,00
GENEL DEĞERLENDİRME		4,68	93,41

Genel değerlendirmeye bakıldığında memnuniyet anket sonucu 4,68 yüzdellik sonuç ise de %93,41 oranındadır.

Veli anket sonuçları:

Tablo 6. Veli Memnuniyeti Anket Sonuçları

“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	3,85	77,02
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	4,05	81
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	3,82	77
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	4,1	82
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	4,2	83,5
6	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	4,32	86,5
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	4,22	84,5
8	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	4,22	84,5
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	4,25	85
10	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyibilgilendiriyor.	3,87	77,5
11	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığımda yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	4,35	87
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	4,03	80,70
13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	4,36	87
14	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	3,97	79,5
15	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	4,15	83
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	4,42	88,5
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	4,32	86,5
18	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	4,37	87,5
19	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	4,4	88
20	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	4,4	88
21	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	4,35	86,98
22	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	4,17	83,5
GENEL DEĞERLENDİRME		4,19	83,85

Genel değerlendirmeye bakıldığında memnuniyet anket sonucu 4,19 yüzdellik sonuç ise de %83,85 oranındadır

2.7 Kuruluş İçi Analiz

2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları kapsamında analiz çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Kurum içi iklim
- 2- Çalışanların motivasyonu
- 3- Kurumsal değerler
- 4- Kurum içi iletişim
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
- 2- Öğretmenlerin mesleki gelişim süreçlerine katılımları
- 3- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- 4- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

Tablo 7.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Okulumuzda ana sınıfı, 1 şube 22 öğrenci, 1. Sınıf 1 şube 17 öğrenci 2. Sınıf 1 şube 16 öğrenci, 3. Sınıf 2 şube toplam 26 öğrenci 4. Sınıf 1 şube 19 öğrenci ile eğitime devam etmektedir. 2 özel eğitim öğrencisi, 4 yabancı uyruklu öğrenci vardır. Okul öncesi öğrencisi 22 olmak üzere toplam 106 öğrencimiz bulunmaktadır.
Akademik başarı verileri	2023 yılı 4. Sınıf öğrencileri başarı ortalaması 4,64 takdir alan öğrenci sayısı 14, teşekkür alan öğrenci sayısı 7'dir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Lisanslı öğrenci bulunmamaktadır ve ulusal yarışmalarda başarı elde edilememiştir.
Devam-devamsızlık verileri	Okulumuzda sürekli devamsız 2 öğrenci bulunmaktadır. 5 günlük devamsızlığa ulaşmış öğrencilerin ailelerine ulaşıp devamsızlık nedenleri öğrenilmektedir.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda 2 idareci, 6 öğretmen, 4 hizmetli personel olmak üzere toplam 12 personel bulunmaktadır. Özel eğitim sınıfında 2 öğretmen ihtiyacı bulunmaktadır. İdareci ve öğretmenlerden 3 tanesi yüksek lisans mezunudur.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Öğretmen ve idarecilerin hizmet içi eğitime katılma oranlarının en yüksek olduğu yıl 2020 ve 2022 yıllarıdır.
Öğrenme ortamı verileri	Okul 3 katlı binadan oluşmaktadır. Toplamda 1 ana sınıfı ,1 özel eğitim sınıfı, 1 satranç sınıfı, 1 kütüphane, 1 öğretmenler odası, 2 idareci odası ve 8 sınıf bulunmaktadır.

2.7.1 Teşkilat Yapısı

Kenan BAL Okul Müdürü
Gülcan AKILOTU Müdür Yrd.
Nihal POLAT Okul Öncesi Öğretmeni
Rümeysa ATEŞ 1.Sınıf Öğretmeni
Mehmet Halil ULUTAŞ 2.Sınıf Öğretmeni
Tayfun BENZER 3.Sınıf Öğretmeni
Erol EKEMEN 3.Sınıf Öğretmeni
Özgül ÖZDEMİR 4.Sınıf Öğretmeni
Hizmetli Personeller Mücahit ALKAN Mustafa CELAYİR Mehmet ACİL Necmettin ALTUĞ

2.7.2 İnsan Kaynakları

Tablo 8. Çalışanların Sayısal Verileri

Çalışanın Unvanı	Kadın	Erkek
Okul Müdürü	0	1
Müdür Yardımcısı	1	0
Öğretmenler	3	3
Yardımcı Hizmetler Personeli	0	4
İş-Kur Personeli	6	1
Ücretli Öğretmen	1	0

Tablo 9. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	
5-6 Yıl	0	
7-10 Yıl	1	
10.....Üzeri	1	

Tablo 10. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1			1		

Tablo 11. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı Soyadı	Görevi	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
Kenan BAL	Müdür	7	0
Gülcan AKILOTU	Müdür Yrd.	8	0
Toplam		15	0

Tablo 12. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl					
4-6 Yıl					
7-10 Yıl	Okul Öncesi	1			1
11-15 Yıl					
16-20	Sınıf Öğretmeni	3	3		6
20 ve üzeri	Sınıf Öğretmeni		1		1

Tablo 13. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	2	2	0	1	0	0

Tablo 14. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı Soyadı	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
Nihal POLAT	6	0
Rümeysa ATEŞ	7	0
Mehmet Halil ULUTAŞ	8	0
Tayfun BENZER	6	0
Erol EKEMEN	8	0
Özgül ÖZDEMİR	6	0
Toplam	41	0

2.7.3 Teknolojik Düzey

Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta	0	0	5	
Projeksiyon	9	9	9	
Bilgisayar	4	5	5	
Yazıcı	4	4	4	
Fotokopi Makinası	1	2	2	

Tablo 16. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	var		1		
Ekipman Odası	var		1		
Kütüphane	var		1		
Rehberlik Servisi	yok				
Resim Odası	yok			1	
Müzik Odası	yok			1	
Çok Amaçlı Salon	yok			1	
Spor Salonu	yok			1	

2.7.4 Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, okul-aile birliği gelirleri ve bağışlardır. Bütçe işlemleri Okul Aile Birliği Başkanı tarafından yürütülür.

Tablo 17. Tahmini Mali Kaynak Durumu

Mali Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe					
Okul Aile Birliği	10.000	12.000	14.000	15.000	18.000
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Diğer	2.000	4.000	6.000	8.000	10.000
TOPLAM	12.000	16.000	20.000	23.000	28.000

Tablo 18. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 19. Yıllara Göre Harcama Kalemler

YILLAR Tablo 17. Harcama	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik		2.000		7.700		64.000
Küçük Onarım						
Bilgisayar Harcamaları				11.100		
Büro Makinaları Harcamaları						54.500
Ses, görüntü ve Sunum Cihazları				9.000		8.000
Sosyal Faaliyetler				6.700		
Kırtasiye		2.000		8.300		2.000
GENEL		4.000		42.800		128.500

2.7.5 İstatistikî Veriler

Tablo 20. Yıllara Göre Öğrenci Mevcudu

Yıllar	2021	2022	2023
Öğrenci Genel Mevcut	98	106	101
Ortalama Sınıf Mevcudu	15	17	16
Mevcudu En Fazla Olan Sınıf Mevcudu	21	18	19
Özel Eğitim ve Kaynaştırma Öğrencisi	1	2	2

Tablo 21. Yıllara Göre Yapılan Sosyal ve Kültürel Faaliyetler

Kurumda Yapılan sosyal ve Kültürel Faaliyetler	2021	2022	2023
Kutlamalar	3	3	3
Anma Günü	2	2	2
Kermes	1	0	0
Gezi	2	1	1
E-Twinning Projesi	0	0	1
Toplum Hizmeti Çalışmaları	3	4	4

Tablo 22. Yıllara Göre Öğrenci ve Personel Devamsızlık Durumu

Devam Devamsızlık Durumu	2021	2022	2023
Sürekli Devamsız Öğrenci Sayısı	2	2	2
Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	2	2	2
Önceden Devamsız Olup Devamı Sağlanan Öğrenci	0	0	0
Personelin Raporlu gün Sayısı	38	17	33

2.8 Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 23. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,● Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,● Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,● Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,● Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">● Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,● İş kapasitesi,● Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,● Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,● Tasarruf sağlama imkânları,● İşsizlik durumu,● Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,● Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Baskil ve çevresi Mezopotamya ile Anadolu'yu birbirine bağlayan yollar üzerinde bulunmaktadır.● Baskil ilçesinin ilk kurulduğu yer, şuan ki ilçe merkezinin 3 km batısında yer alan Eski Baskil mahallesidir.● O dönem itibariyle Baskil ilçesi 3 nahiye 60 köylük bir idari yönetim birimi olarak karşımıza çıkar.● İlçe merkezi olarak kullanılan bu üç bölgede de devlet tarafından yapılmış hükümet binaları olmadığından ilçe merkezinin taşındığı bölgelerdeki haneler devlet daireleri olarak kullanılmıştır.● 1933 ilçe merkezi şuan da bulunduğu bölgeye taşınmıştır.	<ul style="list-style-type: none">● Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu● e- Devlet uygulamaları,● Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,● Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar● Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,● Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,● Teknoloji alanındaki gelişmeler● Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">● Hava ve su kirlenmesi,● Toprak yapısı,● Bitki örtüsü,● Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,● Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,● Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)	

2.9 GZFT (Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER

Tablo 24. Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin temel eğitim ilk evresinde olmalı ve okuma isteklerinin yeterli olması. Devamsızlık oranlarının yok denecek kadar az olması
Çalışanlar	Okul personeli ve öğretmenlerin görevine bağlı olması Deneyimli ve yeterli öğretmen ve idareci kadrosu Öğretmen yönetici işbirliğinin güçlü olması Genç öğretmen kadrosunun olması Kurum kültürü, ekip ruhu
Veliler	Velinin işbirliği potansiyelinin yüksek olması Okul aile birliğinin işbirliğine açık olması
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin temiz ve düzenli olması Okul binamızın ve sınıfların temiz ve düzenli olması Anasınıfı girişinin bağımsız olması Derslik başına düşen öğrenci sayısının 20'nin altında olması
Donanım	Kütüphanemizin kurulmuş ve aktif olarak çalışır olması Okul kamera sisteminin 7/24 çalışıyor olması İnternet ağının aktif ve yeterli olması Temiz okul belgesine sahip olması Tüm sınıflarda akıllı tahta bulunması
Bütçe	OAB'nin aktif olarak çalışıyor olması Okula hayırsever desteğinin olması

Tablo 25: Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okuma alışkanlığının az olması, Çevre faktörleri
Çalışanlar	Rehber öğretmenin olmaması Öğretmenlerin İl merkezinden gidiş geliş yapması
Veliler	Eğitim sürecine müdahale Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun işsiz olması Veli iletişiminin güçlü olmaması
Bina ve Yerleşke	Oyun alanlarının yetersizliği, Fiziki mekan yetersizliği
Donanım	Kapalı spor salonu ve çok amaçlı salonun olmaması
Bütçe	Okul-Aile birliği gelirinin az olması Okulun ekonomik kaynaklarının olmaması
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği
İletişim Süreçleri	

DIŞSAL FAKTÖRLER**Tablo 26: Fırsatlar**

Politik	Yerel yönetimlerin işbirliğine açık olması Diğer okullar ve kurumlarla iletişimin güçlü olması İnsan kaynaklarının yeterliliği
Ekonomik	Hayırsever yardımları, belediyelerle işbirliği Okul aile birliğinin kısıtlı da olsa desteği
Sosyolojik	Sağlık ocağının yakın ve işbirliği içinde olması Okulun şehir gürültüsünden uzak bir alanda olması
Teknolojik	Okulların teknolojik alt yapıya sahip olması, , DYS sisteminin kullanılması Konum itibarıyla kitle iletişim araçlarına kolay ulaşılabilir olması
Mevzuat-Yasal	Okulun iş ve işlemlerinin mevzuata uygun yürütülmesi Eğitimde fırsat eşitliği
Jeopolitik konum	Ulaşım imkanlarının yeterli olması

Tablo 27: Tehditler

Politik	Okulumuzun ilçenin batısındaki anayol üzerinde olması ve trafik akışının yoğun olması. Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar
Ekonomik	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması Ailelerin ekonomik durumunun düşük olması Yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Toplumda kaynaştırma, bütünleştirme uygulamalarının yaygınlaştırılmasına yönelik olumsuz algı olması Taşımali eğitim yapılıyor olması Dilimizin etkili ve güzel kullanılmaması Sosyo-ekonomik eşitsizliklerin varlığı Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi Okulumuzun bulunduğu eğitim alanından dışarıya göç olması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri İnternet bağımlılığının artması Bilişim ve bilgi sistemlerine yönelik tehditlerin olması (siber zorbalık)
Mevzuat-Yasal	Mevzuat değişiklikleri Öğrenci nakilleri için zaman sınırlamasının olmaması
Eğitim Öğretime Erişim	Okulun taşımali eğitim merkezi olması

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

2019-2023 Baskil İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planında belirlenmiş olan birçok hedefe %100 oranında ulaşılrken, bazı hedeflere makul oranda ulaşılmış, bazı hedeflere ise özellikle İlimizde yaşanan depremden dolayı ulaşılamamıştır. Depremin olumsuz etkilerinin başında derslik başına düşen öğrenci sayısının artması ve devamsızlık probleminin ortaya çıkması gelmektedir.

Okulun sosyal, kültürel sanatsal faaliyetlerinin arttırılması, okul iç ve dış paydaşlarıyla sürekli iletişim ve işbirliği içinde olunması, teknolojinin doğru kullanılması, kurumsal iletişimin devamlılığı ile birlikte eğitim adına birçok ihtiyacın karşılanacağı düşünülmektedir.

3. GELECEĞE BAKIŞ

Bu bölümde; Müdürlüğümüzün misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile stratejik amaçları, stratejik hedefleri, performans göstergeleri ve eylemleri yer almaktadır.

3.1. Misyon

Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan genel ve özel amaçlara uygun olarak; Sağlam karakterli,dürüst, kuvvetli bir vatan ve millet sevgisi olan, insani, milli ve ahlaki değerlerle donanmış, ülkesine yararlı, okuyan, inceleyen, araştıran, mili ve evrensel değerleri tanıyan benimseyen, kendi düşüncelerini savunurken başkalarının düşünce ve haklarına saygı gösteren, görev ve sorumluluklarının bilincinde olan mutlu bireyler yetiştirmektir.

3.2 Vizyon

Donanımı ve fiziki yapısıyla, eğitim öğretimle, dinamik ve özgün çalışmalarıyla, her alanda kazandığı başarılarla, sürekli öğrenen, üreten ve ürettiğini paylaşan çevresine model bir eğitim kurumu olmaktır.

3.3 Temel Değerler

Değer, kurumun sürdürülebilir başarıyı elde edebilmesi için gerekli olan ortak düşünce ve inançlardır. Okulumuzun temel değerleri şunlardır;

1. Toplumun, kurum çalışanlarının, çevrenin ve öğrencilerin ihtiyaç ve beklentilerine duyarlı; sorumluluk ve samimiyet ile çalışmalar temel değer ve ilke olarak benimsenmiştir.
2. Eğitimde öğrenci merkezli, öğrenmeyi öğrenmenin, bilgi toplumunda yaşamının bir gereği olduğuna inanmaktayız.
3. Öğrencilere, bilginin yeni bilgi üretmek için bir araç olduğu düşüncesi kazandırılır.
4. Öğrencilere, topluma kolay ve sağlıklı uyum sağlayabilen sosyo-kültürel ve ekonomik kalkınmayı destekleyici davranışlar verilir.
5. Türkçe'yi etkili bir biçimde kullanarak öğrencilere, kendilerini yazılı ve sözlü ifade edebilme, evrensel ve ulusal düzeyde nitelikli öğretim, bilim ve sanat ürünlerinden yararlanma yeteneği kazandırılır.

6. Eğitimdeki ve teknolojideki gelişmeleri takip ederek bireysel farklılıkları dikkate alan planlı ve sürekli gelişen bir kurum olmak
7. Sürekli Gelişim
8. Bireysel Farklılıkları dikkate almak
9. Eğitimde planlı ve süreklilik anlayışı
10. İhtiyaç ve beklentilere duyarlılık
11. Sorumluluk ve samimiyet
12. Hoşgörü, Sabır ve Kararlılık

4.AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: İlkokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları arttırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı arttırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Amaç 2: Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde arttırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef2.1: Okul öncesi eğitimin niteliği arttırılacaktır.



Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dahil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	20							
PG-1.1.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dahil olan öğrencilerin Matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	20							
PG-1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	30							
PG-1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	30							
Sorumlu Birim	Okul Müdürlüğü, öğretmenler							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)								
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Öğrencilerin Matematik dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.4 İYEP in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik , okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • İYEP Türkçe ve Matematik derslerine kalan öğrencilerin seviyelerinin farklı olması • Okulun taşınmalı eğitim kapsamında olmasından dolayı veli ziyaretlerinin gerçekleştirilememesi 							
Maliyet Tahmini								
Tespitler								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okul veli işbirliğinin güçlendirilmesi • Öğrencileri için seviyelerine uygun etkinlikler hazırlanması • Devamsızlık nedenlerini azaltmak için aile eğitimlerine devam edilmesi 							

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30						
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	PG-1.2.2.1. 3-4 yaş Okullaşma	20					
	PG-1.2.2.2. 4-5 yaş Okullaşma	20					
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30						
Sorumlu Birim	Okul Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	S-1.2.1 Okul öncesi eğitiminin önemine dair görünürlük faaliyetleri yürütülecektir. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekânlar iyileştirilecektir. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde veli-okul iş birliği artırılabacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitim çağında olup okullara kayıt yaptırmayan çocukların ailelerine yönelik veli ikna çalışmaları yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması 						
Maliyet Tahmini							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi 						

Amaç 1	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği ve öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3	Öğrencilerin bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Okulda bir eğitim öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20						
PG-1.3.2 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	10						
PG-1.3.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	10						
PG-1.3.4 Okul dışı öğrenme ortamlarından yararlanan öğrenci oranı (%)	10						
PG-1.3.5 Okulda en az bir sanatsal ve kültürel etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	10						
PG-1.3.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20						
PG-1.3.7 Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	10						
PG-1.3.8 Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir ulusal ve uluslar arası proje, yarışma vb etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	10						
Sorumlu Birim	Okul Müdürlüğü, öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							

Stratejiler	<p>S-1.3.1 Okulda öğrenciler arası yarışmalar düzenlenecek, gerçekleştirilen tüm etkinliklere katılım oranını artırabilmek için gerekli teşvikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.2 Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında; müze ve ören yerleri, tarihi eserler, camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezi, üniversite vb. mekânların ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Okuma kültürünü geliştirebilmek için yarışmalar düzenlenecek, farkındalık oluşturan çalışma sahibi öğrenciler ödüllendirilecektir.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılım oranını takip edebilmek adına yeni geliştirilen “Takip Sistemi” ne bilgi girişi yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçesinde geleneksel çocuk oyunlarına yönelik alanlar oluşturulacaktır.</p> <p>S-1.3.6 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları arttırılacaktır.</p> <p>S-1.3.7 Öğrenci seviyesi ve öğretim programları kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması • Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği • Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. • Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri. • Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşların yeterince olmaması. • Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması • Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi • Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 2	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde arttırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.							
Hedef 2.1	Okul öncesi eğitimin niteliği arttırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.2.1 e-Portfolyo hazırlanan çocuk oranı	30							
PG-2.2.2 Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı	30							
PG-2.2.3 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı	20							
PG-2.2.4 Okul bahçesinde geleneksel oyunlara uygun düzenlenen alan oranı	20							
Sorumlu Birim	Okul Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)								
Stratejiler	S-1.2.1 Bakanlıkça hazırlanan e -Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir. S-1.2.2 Okul öncesi eğitim sürecinde her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir. S-1.2.3 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile işbirliği geliştirilecektir. S-1.2.5 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik bilgilendirme çalışması yapılması sağlanacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitsel değerlendirme tanılama sürecinde okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Açık hava etkinliğinin hava koşulları nedeniyle tamamlanamaması 							
Maliyet Tahmini								
Tespitler								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul veli işbirliğinin güçlendirilmesi Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi 							

4.2 Performans Göstergeleri

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

		Birim	İş Birliği Birim(ler)
Hedef1.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.	S-1.1.1 Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliliklerinin artırılması sağlanacaktır. S-1.1.2 Öğrencilerin Matematik dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliliklerinin artırılması sağlanacaktır. S-1.1.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S-1.1.4 İYEP in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik , okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S-1.1.5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.		
Hedef1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	S-1.2.1 Okul öncesi eğitiminin önemine dair görünürlük faaliyetleri yürütülecektir. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekânlar iyileştirilecektir. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde veli-okul iş birliği artırılacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitim çağında olup okullara kayıt yaptırmayan çocukların ailelerine yönelik veli ikna çalışmaları yapılacaktır.		
Hedef1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	S-1.3.1 Okulda öğrenciler arası yarışmalar düzenlenecek, gerçekleştirilen tüm etkinliklere katılım oranını artırabilmek için gerekli teşvikler yapılacaktır. S-1.3.2 Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında; müze ve öğren yerleri, tarihi eserler, camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezi, üniversite vb. mekânların ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Okuma kültürünü geliştirebilmek için yarışmalar düzenlenecek, farkındalık oluşturan çalışma sahibi öğrenciler ödüllendirilecektir. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılım oranını takip edebilmek adına yeni geliştirilen "Takip Sistemi" ne bilgi girişi yapılacaktır. S-1.3.5 Okul bahçesinde geleneksel çocuk oyunlarına yönelik alanlar oluşturulacaktır. S-1.3.6 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla toplum hizmeti faaliyetlerine katılımı artırılacaktır. S-1.3.7 Öğrenci seviyesi ve öğretim programları kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.		

Amaç 2: Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde arttırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1: Okul öncesi eğitimin niteliği arttırılacaktır.	S-1.2.1 Bakanlıkça hazırlanan e –Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir. S-1.2.2 Okul öncesi eğitim sürecinde her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir. S-1.2.3 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile işbirliği geliştirilecektir. S-1.2.5 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik bilgilendirme çalışması yapılması sağlanacaktır.		

4.3 Maliyetlendirme

Planlama sürecinin önemli unsurlarından biri de maliyetlendirmedir. Belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesi gerekmektedir. Böylece kaynakların belirlenmiş olan amaçlar doğrultusunda daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Bu bağlamda; eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiş, eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri oluşturulmuş ve hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya konmuştur. Bu şekilde stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Tablo 28. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1						
Hedef 1.1	1000	2000	3000	4000	5000	15000
Hedef 1.2	5000	7000	8000	10000	12500	42500
Hedef 1.3	5000	7000	8000	10000	12500	42500
Amaç 2						
Hedef 2.1	1000	7000	8000	10000	12500	42500
Genel Yönetim Giderleri	1000	2000	3000	4000	5000	15000
TOPLAM	13000	25000	30000	38000	47500	

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yıl sonu gerçekleşme durumları tesit edilecektir. Hazırlanan rapor İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne sunulacaktır.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Baskil İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
5. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu	5
Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi	9
Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu	10
Tablo 4. Öğrenci Memnuniyeti Anket Sonuçları	11
Tablo 5. Öğretmen Memnuniyeti Anket Sonuçları	12
Tablo 6. Veli Memnuniyeti Anket Sonuçları	13
Tablo 7. Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu	14
Tablo 8. Çalışanların Sayısal Verileri	15
Tablo 9. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler	15
Tablo 10. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı	15
Tablo 11. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları	17
Tablo 12. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)	18
Tablo 13. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı	18
Tablo 14. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programı	18
Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu	19
Tablo 16. Fiziki Mekân Durumu	19
Tablo 17. Tahmini Mali Kaynak Durumu	20
Tablo 18. Harcama Kalemler	20
Tablo 19. Yıllara Göre Harcama Kalemler	20
Tablo 20. Yıllara Göre Öğrenci Mevcudu	21
Tablo 21. Yıllara Göre Yapılan Sosyal ve Kültürel Faaliyetler	21
Tablo 22. Yıllara Göre Öğrenci Personel ve Devamsızlık Durumu	21
Tablo 23. PESTLE Analiz Tablosu	22
Tablo 24. Güçlü Yönler	23
Tablo 25: Zayıf Yönler	24
Tablo 26: Fırsatlar	24
Tablo 27: Tehditler	25
Tablo 28. Tahmini Maliyet Tablosu.....	34